**Рабочая программа**

**МКОУ «Новолакская СОШ№1»**

 **на 2017-2018 учебный год**

 **по курсу «ТЕХНОЛОГИЯ» для 5 класса**

**к учебнику В.Д. Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. Просвещение, 20012г (вариант для мальчиков)**

**17 часов 1 час в неделю 1-ое полугодие и 34 часа 1час в неделю.**

 **(Планирование составлено на основе авторской программы В.Д.Симоненко)**

 **учителя технологии Рамазанова Г.Г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

 Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

 Рабочая программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.
 Рабочая учебная программа включает разделы:
• пояснительную записку;

• основное содержание, состоящее из разделов и тем;
• примерное тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов (в модальности «не менее»);
• рекомендации по оснащению учебного процесса.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

 Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
 Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

 В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

 Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

 Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

 Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

 Рабочей программой предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, пред принимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

 В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой  деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

 Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

 При разработке программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

 Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

 В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

 Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

 Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

 Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность. Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

 Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов. В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

 Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность-профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая - должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

 Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера - опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

 В результате обучения учащиеся овладеют:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
 В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

• с основными технологическими понятиями и характеристиками;

• с назначением и технологическими свойствами материалов;

• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

• рационально организовывать рабочее место;

• находить необходимую информацию в различных источниках;

• применять конструкторскую и технологическую документацию;

• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;

• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

• конструировать, моделировать, изготавливать изделия

• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

• находить и устранять допущенные дефекты;

• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

• формирования эстетической среды бытия;

• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;

• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

• изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

• изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;

• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

• построения планов профессионального образования и трудоустройства. Результаты изучения предмета «Технология»

 Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности

• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

• приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Учащиеся в 5-м классе в результате изучения «Технологии» знакомятся:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

- что такое текстовая и графическая информация;

- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;

общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;

- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

- виды пиломатериалов;

- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ПК в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

- принципы ухода за одеждой и обувью.

 в результате обучения учащиеся выполняют следующие операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;

- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- графически изображать основные виды механизмов передач;

- находить необходимую техническую информацию;

- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

- выполнять основные учебно-производственные операции на сверлильном станке;

- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;

- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;

- набирать и редактировать текст;

- создавать простые рисунки;

- работать на ПК в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;

- деятельностной;

- социально-трудовой;

- познавательно-смысловой;

- информационно-коммуникативной;

- межкультурной;

- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

- планировать и оформлять интерьер: ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

***Учебно-методический комплект:***Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2005г (вариант для мальчиков)

1. *Павлова, М. Б.* Технология : 5 класс : учебник для учащихся общеобразователь­ных учреждений / М. Б. Павлова, И. А. Сасова, М. И. Гуревич, Дж. Питт ; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 240 с: ил.

2. *Гоппе, Н. Н.* Технология. Технический труд : 5 класс : тетрадь творческих работ : ра­бочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 64 с: ил.

Дополнительная литература

1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Про­свещение, 1980.

2. *Бушелева, Б. В.* Поговорим о воспитанности / Б. В. Бушелева. - М. : Просвещение, 1988.-144 с. ' - .

3. *Ворошил, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов,. А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1989.

4. *Дополнительное* образование и воспитание : журн. - 2007. - № 3.

5. *Журавлев, Б. А.* Столярное дело : учеб.пособие для учащихся 5-6 кл. / Б. А. Журав-

Лев. – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.

*5 класс 34 часа*

|  |
| --- |
| 12 часов Технология обработки древесины. Элементы техники. |
| 1 | 01-05. 09 | 1 п-р | Т\Б | Вводное. Древесина и её применение |
| 2 | 08-12. 09 | 2 |  | Чтение технического рисунка и чертежа. |
| 3 | 15-19.09 | 3 п-р |  | Пиление вдоль и поперек волокон. Разметка. |
| 4 | 22-26.09 | 4 п-р |  | Разметка. Строгание древесины. |
| 5 | 29-03.10 | 5 п-р |  | Разметка. Черновое строгание. |
| 6 | 06-10.10 | 6 п-р |  | Разметка. Чистовое строгание. |
| 7 | 13-17.10 | 7 п-р |  | Разметка. Сверление ручной дрелью. |
| 8 | 20-24.10 | 8 п-р |  | Отделка детали из древесины и фанеры. |
| 9 | 03-07.11 | 9 п-р |  | Выпиливание по наружному и внутреннему контуру.  |
| 10 | 10-14.11 | 10п-р |  | Сборка изделия. |
| 11 | 17-21.11 | 11п-р |  | Предварительная и окончательная сборка. |
| 12 | 24-28.11 | 12п-р |  | Отделка изделия. Подведение итогов по теме. |
| 6 часов Электротехнические работы. |
| 13 | 01-05.12 | 1  | Т.б | Электроустановочные изделия. Упражнения в сборке. |
| 14 | 08-12.12 | 2 п-р |  | Простейшая электрическая цепь. Сборка электрических цепей. |
| 15 | 15-19.12 | 3п-р |  | Изготовление электротехнического изделия. |
| 16 | 22-26.12 | 4 п-р |  | Выбор заготовок. Изготовление деталей. |
| 17 | 12-16.01 | 5 п-р |  | Изготовление деталей электротехнического изделия.Монтаж цепи. |
| 1 час Музейная педагогика |
| 18 | 19-23.01 | 1 |  | Предметы , приспособления и инструменты используемые в быту. |
| 12 часов Технологияобработки металлов. Элементы техники. |
| 19 | 26-30.01 | 1 п-р | Т.б | Оборудование рабочего места. Устройство тисков. |
| 20 | 02-06.02 | 2лп-р |  | Ознакомление с видами металлов. |
| 21 | 09-13.02 | 3 |  | Чтение чертежей прямоугольных деталей. Разработка. |
| 22 | 16-20.02 | 4 п-р |  | Резание заготовок слесарными ножницами. Разметка. |
| 23 | 02-06.03 | 5 п-р |  | Гибка заготовок. Соединение деталей. |
| 24 | 09-13.03 | 6 п-р |  | Гибка заготовок. Соединение деталей. |
| 25 | 16-20.03 | 7 п-р | Т.б | Устройство настольного сверлильного станка. |
| 26 | 23-27.03 | 8 |  | Чтение чертежей, деталей, изделий из проволоки. |
| 27 | 30-03.04 | 9 п-р |  | Выбор заготовок и их разметка. |
| 28 | 06-10.04 | 10п-р | К.р | Резание, гибка и зачистка изделия. |
| 29 | 20-24.04 | 11п-р |  | Резание, гибка и зачистка изделия. |
| 30 | 27-01.05 | 12п-р |  | Отделка изделия из тонколистового металла и проволоки. |
| 4 часа Ремонтные работы в быту |
| 31 | 04-08.05 | 1 п-р |  | Замена вилок электробытовых приборов. |
| 32 | 11-15.05 | 2 п-р |  | Интерьер жилых поме­щений |
| 33 | 18-22.05 | 3 п-р |  | Простейший ремонт мебели. |
| 34 |  | 4 п-р |  | Ремонт инструментов и приспособлений. |

Рабочая программа расчитана на 34 часа 2 часа в неделю во 2-м полугодии в

том числе:

-лабораторно-практических работ - 1

 - практических работ – 24

 - самостоятельных работ - 5

 - контрольных работ - 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(5 класс) 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  | **Кол-во** |  |  | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля, измерители** | **Элементы** | **Домашнее** | **Дата** |
|  | **раздела программы** | **Тема урока** |  | **Тип урока** | **Элементы содержания** |  |  | **дополни-** |  |  |  |
| **п/п** |  |  | **часов** |  |  |  |  | **тельного содержания** | **задание** | **план** | **факт** |
| **1** | **'2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1- | 12 часов Техноло-гия обработ-ки древеси- ны. Элемен-ты техники. |  |  1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Вводное занятие.древе-на и ее применение.Лиственные и хвойные породы древе-сины. | 1 | Комбини-рованный урок. | Содержание курса «Технология.Задачи и программные требования по предмету.Правила безопастной работы.Об-щие сведения о древесине. Ознакомление с проектными работами учащихся 5 классов, обучающихся в прошлом году. | ***Знать:*** сущность понятия *технология,*задачи и программные требования по предмету *Технология*, правила поведения в мастерской, сферу применения древесины, породы древесины, их характерные признаки и свойства. |  | Инструктаж по технике безопастнос-тиИнструкция №ИОТ-032 | Учебник,с. 3-9.Признаки записать в тетрать. |  |  |
| - |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|
| 1 | **2** |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |  9 |  10 |  11 |  12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Чтение технического рисунка и чертежа. | 2 | Урок оз­накомле­ния с но­вым мате­риалом | Графическая докумен­тация. Линии чертежа. Виды проекции детали. *Пр/**р «Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, кон­структивных элемен­тов»* | ***Знать:*** что называется чертежом, рисунком, эскизом; проекции и виды детали. ***Уметь:*** читать и вы­полнять простой чер­теж детали | *Самостоя­тельная работа. Пр/р* |  | Учебник, рис. 38, 75. ТТР, зада­ние № 4. Сделать техниче­ский рису­нок детали (по выбору) |  |  |
| 3 |  | Пиление вдоль и поперек волокон. Разметка. | 3 | Комбини­рованный урок |  Инструменты и приспо­собления для разметки древесины.Контроль и качество выполнения процесса пиления.*Пр/р«Изготовление плоскостных деталей по чертежам и техно­логическим картам: пи­ление заготовок ножов­кой; разметка загото­вок с криволинейным* | ***Знать:*** назначение и правила применения разметочного инстру­мента.назначение и виды пил***Уметь:*** выполнять разметку по чертежу и шаблону;пользоваться ножовкой по дереву; безопасно выполнять приемы труда | *Фронталь­ный опрос. Тест. Пр/р* |  | Учебник, с. 54-56, 73-77. ТТР, зада­ние № 7. Определить последова­тельность изготовле­ния по гото­вой детали |  |  |
| 4 |  | Разметка. Строгание древесины. | 4 | Урок оз­накомле­ния с но­вым мате­риалом | Основные элементы гео­метрии режущего инст­румента. Контроль каче­ства выполнения про­цесса строгания | ***Знать:*** устройство и назначение стругов; правила безопасной работы при строгании древесины. |  |  | Учебник, с. 56-58, 68-72. ТТР, зада­ние № 6.  |  |  |
| 1 |  **2** |  3 |  4 |  5 |  6 |  ***7*** |  *8* |  9 |  10 |  11 |  12 |
| 5 |  | Разметка. Черновое строгание. | 5 | Урок за­крепления новых зна­ний | *Разметка за­готовок правильной гео­метрической формы с использованием линей­ки и столярного уголь­ника»* | ***Уметь:*** выполнять простейшие операции по строганию древеси­ны; безопасно выпол­нять приемы труда;  | *Фронталь­ный опрос. Тест. Пр/* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***6*** |  | Разметка. Чистовое строгание.  | *6* | Урок за­крепления новых зна­ний | Определение ка­чества строгания. *Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и техно­логическим картам: строгание заготовок стругами»* | ***Уметь:*** выполнять простейшие операции по строганию древеси­ны; безопасно выпол­нять приемы труда; контролировать качест­во работы | *Фронталь­ный опрос. Тест.*  |  | Учебник, с. 58-60, 80-85. ТТР, зада­ние № 8.  |  |  |  |
| ***7*** |  | Разметка. Сверление ручной дрелью | *7* | Комбини­рованный урок | Инструменты и приспо­собления при,сверлении. Приемы сверления. От­делка изделий из древе­сины.*Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и техно­логическим картам:* | ***Знать:*** назначение и принцип действия станков и приспособ­лений для сверления;  Правила безопасной работы при сверлении древесины; материалы и инструменты для от­делки изделий из древесины- | *Пр/р* |  | Учебник, с. 78-80. ТТР, зада­ния № |  |  |  |
| ***8*** |  | Отделка детали из древесины и фанеры | *8* | Комбини­рованный урок | Ручные инструменты и приспособления для отделки изделий из древе-сины. Пра­вила безопасности труда. *Пр/р «Защитная и деко­ративная отделка изделия»* | ***Знать:*** способы защит­ной и декоративной от­делки изделий из древесины; правила безо­пасной работы. ***Уметь:*** подбирать ва­риант, материал и спо­соб выполнения отделки | *Пр/р* |  |  |  |  |  |
|  ***1*** |  *2* |  3 |  *4* |  5 |  6 |  ***7*** |  *8* |  9 |  10 | *11* |  *12* |
| ***9*** |  | Выпиливание по наружному и внутреннему контуру.  | *9* | Комбини­рованный урок | *Устройство и правила пи-**ления лобзиком Т/Б**Разметка загото­вок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внут­реннему контуру»* | ***Знать:правила пиления лобзиком******Уметь:настраивать и выпиливать*** *лобзиком по внешнему и внут­реннему* *контуру* | *Фронталь­ный опрос. Тест* |  | Карточка-задания |  |  |
| ***10*** |  | Сборка изделия | *10* | Комбини­рованный урок | Неподвижные соедине­ния. Виды соединения деталей*Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и техно­логическим картам* | Знать:приемы и способы соединения деталей Уметь:соединять детали на шурупах, гвоздях и с помощью клея. | *Пр/р* |  |  |  |  |
| ***11*** |  | Предваритель-ная и окончательная сборка | *11* | Урок за­крепления новых зна­ний | *Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и техно­логическим картам* |  | *Пр/р* |  |  |  |  |
| ***12*** |  | Отделка изделия. Подведение итогов по теме. | *12* | Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции зна­ний | Инструменты для от­делки изделий из древесины; отделочные лакокрасочные мате­риалы | Знать: материалы и инструменты для от­делки изделий из древесины; отделочные лакокрасочные мате­риалы, безопасные приемы труда при от­делке изделий. ***Уметь:***; подбирать ин­струмент, способ и ла­кокрасочный материал отделки | *Фронталь­ный опрос. Тест* |  |  |  |  |
|  | 6 часов Электро-техничес-кие работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **'**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  *6* |  7 |  *8* |  |  10 |  11 |  12 |
| 13 |  | Электроустановочные изделия. Упражнения в сборке. | 1 | Урок оз­накомле­ния с но­вым мате­риалом | Инструменты для элек­тромонтажных работ. Установочные изделия (монтажный провод, эл. шнур, изоляционная лента, изоляционная трубка, кусачки, мон­терский нож, круглогуб­цы, плоскогубцы). Пра­вила безопасной работы с электроустановками и при выполнении элек­тромонтажных работ | ***Уметь:собирать и раз- бирать***электроустановочные из-делия правильно соединять их с проводами | *Самостоя­тельная работа.* | Инструк - тажпо технике безопас-ностиИнструк-ция№ИОТ-031 | Конспект. Примеры источников и потреби­телей (бы­товая тех­ника) |  |  |
| 14 |  | Простейшая электрическая цепь. Сборка электрических цепей. | 2 | Комбини­рованный урок | Источники, приемники и проводники электри­ческой энергии. Изго­товление изделий с про­стой электрической це­пью | ***Знать:*** виды соедине­ния элементов эл. це­пей; инструмент и при­способления при мон­таже эл. цепи***Уметь:*** читать схему и собирать эл. цепь; на­ходить (в простейших случаях) нарушение контакта в эл. цепи и устранять его; состав­лять простейшие эл. цепи; безопасно вы­полнять приемы труда | *Самостоя­тельная работа.* |  | Карточка-задания |  |  |
| 15 |  | Изготовление электротехнического изделия | 3 | Урок за­крепления новых зна­ний | Разработка электротехнического изделия *Пр/р «Изготовление деталей электротехнического из- делия”* | ***Уметь:*** определять соответствие источника тока с соблюдением полярности; заменять эл. элементы с учетом их номинального на­пряжения | *Фронталь­ный опрос. Тест. Пр/* |  | Карточка-задания |  |  |
| 16 |  | Выбор заготовок. Изготовление деталей. | 4 | Урок обучения умениям и навыкам | *Пр/р «Изготовление деталей электротехнического из- делия”* | ***Уметь:применять полученные знания на практике.*** | *Практичес-кая работа* |  |  |  |  |
| 1 |  2 |  3 | 4 |  5 |  6 |  7 |  *8* |  9 |  10 |  11 |  12 |
| 17 |  | Изготовление деталей электротехнического изделия. | 5 | Урок обучения умениям и навыкам | *Пр/р «Изготовление деталей электротехнического из- делия”* | ***Уметь:применять полученные знания на практике.*** | *Практичес-кая работа* |  |  |  |  |
| 18 |  | Посещение школьного музея | 1 | Экскурсия |  | ***Уметь:***  |  |  |  |  |  |
|  | 12 часов Техноло-гия обработ- ки металлов. Элемен-ты техники. |  |  |  | . |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Оборудование рабочего места. Устройство тисков.  | 1 | Комбини­рованный урок |  Правила безопасности при ручной обработке металлов. Слесарный верстак и его назначе­ние. Устройство слесар­ных тисков. .*Пр/р «Организация ра­бочего места: рацио­нальное размещение ин­струментов ; установка и закреп­ление заготовок в тис­ках; ознакомление с ра­циональными приемами работы ручными инст­рументами по обработ­ке металла»* | ***Знать:*** общее устрой­ство слесарного верста­ка, уметь пользоваться им при выполнении слесарных работ; на­значение, устройство и принцип действия простейшего слесарно­го инструмента.. ***Уметь:*** организовать рабочее место для руч­ной обработки метал­лов; устанавливать и закреплять заготовки в тисках. | *Индивиду­альный опрос. Тест. Пр/р* | Инструк - тажпо технике безопас-ностиИнструк-ция№ИОТ-027 | Учебник, с. 86-90. ТТР, зада­ние № 17.  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |  9 |  10 | 11 | 12 |
| 20 |  | Ознакомление с видами металлов. | 2 | Лаборатор-ная работа | Общие сведения о ме­таллах. Черные и цвет­ные металлы Виды и спо­собы полу­чения лис­тового ме­талла: лис­товой ме­талл, жесть, фольга.. Проволока и способы ее получе­ния. Работа с обрзцами. | Иметь понятие о металлах:ви-ды, свойства, применение, получение. Определять по внешним признакам металлы. | Лаборатор-ная работа |  |  |  |  |
| 21 |  | Чтение чертежей прямоугольных деталей. Разработкатехнологичес кой карты. | 3 | **Комбини­рованный урок** | Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового метал­ла. Графическое изоб­ражение конструктив­ных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Основные Сведения о линиях чертежа. Пра­вила чтения чертежей деталей.  | ***Знать:*** различия техни­ческого рисунка, эскиза, чертежа; графи­ческое изображение конструктивных эле­ментов деталей; прави­ла чтения чертежей;  | *Индивиду­альный опрос. Тест. Пр/р* |  |  |  |  |
| 22 |  | Резание заготовок слесарными ножницами. Разметка. | 4 | Комбини­рованный урок | Основные технологиче­ские операции обработ­ки тонколистового ме­талла резанием. | ***Знать:*** назначение операции резания и за­чистки; назначение и устройство ручных инструментов ***Уметь:*** подбирать не­обходимый инструмент и оборудование; выпол­нять резание заготовок ножницами | *Взаимокон­троль. Работа в группах. Тест. Пр/р* |  | Учебник, с. 99-103. ТТР, зада­ние № 23.  |  |  |
| 23 |  | Гибка заготовок. Соединение деталей. | 5 | Урок обучения умениям и навыкам | Сгибание тонколистово­го металла. Инструмен­ты и приспособления. Правила безопасной работы. | ***Знать:приемы гибки тонколистового металла*** ***Уметь:сгибать тонколистовой металл с помощью оправок и в тисках*** | *Индивиду­альный опрос. Тест. Пр/р* |  |  |  |  |
| 24 |  | Гибка заготовок. Соединение деталей. | 6 | Урок за­крепления новых зна­ний | Сгибание тонколистово­го металла. Инструмен­ты и приспособления. Правила безопасной работы.*Пр/р «Изготовление де­талей из тонколистово­го металла по чертежу и технологической кар­те; гибка заготовок в тисках.* | ***Уметь:*** подбирать необходимый способ и приемы труда при соединении деталей из тонколистового ме­талла; безопасно вы­полнять приемы труда | *Фронталь­ный опрос. Тест. Пр/* |  |  |  |  |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  ***5*** |  6 |  ***7*** |  *8* |  9 |  10 |  11 |  12 |
| 25 |  | Устройство настольного сверлильного станка. | 7 | Урок оз­накомле­ния с но­вым мате­риалом | Устройство настольного сверлильного станка. Понятие о механизме и машине. Типовые де­тали. Ременные и фрик­ционные передачи. Де­тали механизмов.  | ***Знать:***устройство настольного сверлильного станка. ***Уметь:*** выполнять ос­новные операции и из­готавливать детали на сверлильном станке. Безопасно выполнять приемы труда по свер­лению | *Взаимокон­троль. Работа в группах. Тест. Пр/* | Инструк - тажпо технике безопас-ностиИнструк-ция№030 |  |  |  |
| 26 |  | Чтение чертежей, деталей, изделий из проволоки. | 8 | Комбини­рованный урок | Чертеж (эскиз) деталей из проволоки. | ***Знать:*** способы полу­чения и обработки про­волоки; Обработки проволоки; правила безопасного выполнения труда. | *Индивиду­альный опрос. Тест. Пр/р* |  | Учебник, с. 125-129.  |  |  |
| 27 |  | Выбор заготовок и их разметка. | 9 | Урок обучения умениям и навыкам | Основные технологиче­ские операции обработ­ки проволоки и особен­ности заготовки, правка, ли­нейная разметка | Инструменты и приспособления при разметки металлических заготовок. | *Взаимокон­троль. Работа в группах. Тест. Пр* |  |  |  |  |
| 28 |  | Резание, гибка и зачистка изделия. | 10 | Урок обучения умениям и навыкам | . Инструмент и приспособления. Пра­вила безопасной работы с проволокой. | ***Уметь:*** выбирать ин­струмент и оборудова­ние для выполнения технологических работ по обработке проволо­ки; безопасно выпол­нять приемы труда | *Контроль-ная работа* |  |  |  |
| 29 |  | Резание, гибка и зачистка изделия | 11 | Урок за­крепления новых зна­ний | . *Пр/р «Изготовление деталей из проволоки по чертежу и техноло­гической карте: опреде­ление длины заготовки; правка проволоки; раз­метка заготовок; реза­ние проволоки кусачка­ми; гибка проволоки с использованием плос­когубцев, круглогубцев* | ***Уметь:*** выбирать ин­струмент и оборудова­ние для выполнения технологических работ по обработке проволо­ки; безопасно выпол­нять приемы труда | *Практичес-кая работа* |  |  |  |  |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  *6* |  7 |  *8* |  9 |  10 |  11 |  12 |
| 30 |  | Отделка изделия из тонколистово-го металла и проволоки. | 12 | Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции зна­ний | Ручные инструменты и приспособления для отделки изделий из ме­таллов. Защитная и де­коративная отделка из­делий из металла. Пра­вила безопасности труда. *Пр/р «Защитная и деко­ративная отделка изделия»* | ***Знать:*** способы защит­ной и декоративной от­делки изделий из ме­таллов; правила безо­пасной работы. ***Уметь:*** подбирать ва­риант, материал и спо­соб выполнения опера­ции по отделке | *Самокон­троль. Тест. Пр/р* |  | Учебник, с. 104. ТТР, зада­ние № 27.  |  |  |
|  | 4 часа Ремонт-ные работы в быту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  | Замена вилок электробытовых приборов. | 1 | Урок обучения умениям и навыкам | Устройство, назначение, принцип действия элек­тробытовых приборов. Лампа накаливания. Утюг. Устройство Электроплиты.. *Пр/р «Подключение про­водов к электропатро­ну, выключателю, ро­зетке* | *Знать:* принцип работы преобразования эл. энергии в световую и тепловую энергию; условия безопасного труда. *Уметь:* объяснять принцип действия про­стых электроприборов; находить и устранять недостатки | *Практичес-кая работа* |  |  |  |  |
| 32 |  | Интерьер жилых поме­щений | 2 | Урок обучения умениям и навыкам | Интерьер жилых поме­щений. Предметы интерьера. Рациональ­ное размещение мебели и оборудования в ком­натах различного назна­чения.*Пр/р «Дизайн-анализ из­делий, предметов, ин­терьера, созданных дру­гими людьми»* | *Знать:* понятие *ин­терьер;* требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характерис­тики основных функ­циональных зон*Уметь:* анализировать дизайн интерьера жи­лых помещений на со­ответствие требовани­ям эргономики, гигие­ны, эстетики | *Взаимокон­троль. Работа в группах. Тест. Пр* |  | Сделать эс­киз жилого помещения в соответ­ствии с тре­бования бытового назначения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  *7* | *8* |  9 |  10 |  11 |  12 |
| 33 |  | Простейший ремонт мебели. | 3 | Урок обучения умениям и навыкам | **Уход за различными ви­дами половых покрытий и лакированной мебе­лью, их мелкий ремонт** | *Знать:* виды ремонт­ных материалов для выполнения мелкого ремонта одежды, обу­ви, мебели, напольного покрытия. | *Практичес-кая работа* |  | Конспект. Примеры мелкого ре­монта обу­ви, мебели, напольногопокрытия |  |  |
| 34 |  | Ремонт инструментов и приспособле-ний. | 4 | Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции зна­ний | **Мелкий ремонт инструментов,оборудова-ния,приспособлений.** | *Знать:правила ухода за инст-рументом и оборудованием* | *Взаимокон­троль. Работа в группах. Тест. Пр* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа расчитана на 17 часов:1 час в неделю во 2-м полугодии в

том числе:

1. - лабораторно-практических работ - 1
2. - практических работ – 12
3. - самостоятельных работ - 2
4. - контрольных работ - 1

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 7часов  | Обработка древесины. Элементы техники.  |
| 1  | Т.б |  | 1 п-р  |  | Вводное. Обработка древесины.  |
| 2  |  |  | 2  |  | Чтение технического рисунка и чертежа.  |
| 3  |  |  | з п-р |  | Пиление вдоль и поперек волокон. Разметка.  |
| 4  |  |  | 4 п-р  |  | Разметка. Строгание древесины. Черновое и чистовое.  |
| 5  |  |  | 5 п-р  |  | Выпиливание по наружному и внутреннему контуру.  |
| 6  |  |  | б п-р |  | Сборка и отделка изделия  |
| 7  |  |  | 7 п-р  |  | Отделка изделия. Подведение итогов по теме.  |
| 2 часа  | Электротехнические работы.  |
| 8  | Т.б |  | 1 п-р  |  | Простейшая электрическая цепь. Сборка электрических цепей.  |
| 9  |  |  | 2 п-р  |  | Монтаж электрической цепи.  |
| 7 часов  | Обработка металлов. Элементы техники.  |
| 10  | Т.б |  | 1 п-р  |  | Оборудование рабочего места. Устройство тисков.  |
| 11  |  |  | 2лп-р  |  | Ознакомление с видами металлов.  |
| 12  |  |  | з  |  | Чтение чертежей прямоугольных деталей. Разработка.  |
| 13  |  |  | 4 п-р  |  | Резание заготовок слесарными ножницами. Разметка.  |
| 14  | К.р |  | 5 п-р  |  | Гибка заготовок. Соединение деталей.  |
| 15  | Т.бТ.б | б п-р |  | Устройство настольного сверлильного станка.  |
| 16  | ..  | 7 п-р  |  | Разметка и сверление изделий по чертежу  |
| 1 час  | Ремонтные работы в быту  |
| 17  | ,/ *",a~,*  | 1 п-р  |  | Ремонт инструментов и приспособлений.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  2 |  4 | 5 |  *6* |  7 |  8 |  9 |  10 | 11 | 12 |
| 5 |  | 5 | Комбини­рованный урок | *Устройство и правила пи-**ления лобзиком Т/Б**Разметка загото­вок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внут­реннему контуру»* | ***Знать:правила пиления лобзиком******Уметь:настраивать и выпиливать*** *лобзиком по внешнему и внут­реннему контуру* | *Фронталь­ный опрос.* |  | Карточка-задания |  |  |
| 6 |  | 6 | Урок обучения умениям и навыкам | Неподвижные соедине­ния. Виды соединения деталейИнструменты для от­делки изделий из древесины*Пр/р «Изготовление плоскостных деталей по чертежам и техно­логическим картам Пр/р*  | Знать:приемы и способы соединения деталей ,лакокрасочные мате­риалы, безопасные приемы труда при от­делке изделий | *Индивиду­альный опрос. Тест. Пр* |  |  |  |  |
| 7 |  | 7 | Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции зна­ний | Инструменты для от­делки изделий из древесины; отделочные лакокрасочные мате­риалы | Знать: материалы и инструменты для от­делки изделий из древесины; отделочные лакокрасочные мате­риалы, безопасные приемы труда при от­делке изделий. ***Уметь:***; подбирать ин­струмент, способ и ла­кокрасочный материал отделки | *Фронталь­ный опрос. Тест* |  |  |  |  |
|  | 2 часа Электротехнические работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  2 |  4 |  5 |  *6* |  7 |  8 |  9 |  10 |  11 |  12 |
|  | 8 |  | 1 | Комбини­рованный урок | Источники, приемники и проводники электри­ческой энергии. Изго­товление изделий с про­стой электрической це­пью | ***Знать:*** виды соедине­ния элементов эл. це­пей; инструмент и при­способления при мон­таже эл. цепи***Уметь:*** читать схему и собирать эл. цепь; на­ходить (в простейших случаях) нарушение контакта в эл. цепи и устранять его; состав­лять простейшие эл. цепи; безопасно вы­полнять приемы труда | *Самостоя­тельная работа.* | Инструк - тажпо технике безопас-ностиИнструк-ция№ИОТ-031 | Карточка-задания |  |  |
| 9 |  | 2 | Урок за­крепления новых зна­ний | *Пр/р «Электромонтаж­ные работы: ознакомле­ние с видами и приемами пользования электро­монтажными инстру­ментами; выполнение механического оконце-вания, соединения и от­ветвления проводов* | ***Уметь:*** читать схему и собирать эл. цепь; на­ходить (в простейших случаях) нарушение контакта в эл. цепи и устранять его; состав­лять простейшие эл. цепи; безопасно вы­полнять приемы труда | *Фронталь­ный опрос. Тест. Пр/* |  |  |  |  |
|  | 7часов.Обработка металлов.Элементы техники. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  2 |  4 |  5 |  6 |  ***7*** |  *8* |  9 |  10 |  11 |  12 |
| 10 |  | 1 | Комбини­рованный урок | Лаборатор-ная работа | ***Знать:*** общее устрой­ство слесарного верста­ка, уметь пользоваться им при выполнении слесарных работ; на­значение, устройство и принцип действия простейшего слесарно­го инструмента.***Уметь:*** организовать рабочее место для руч­ной обработки метал­лов; устанавливать и закреплять заготовки в тисках. | *Индивиду­альный опрос. Тест. Пр/р* | Инструк - тажпо технике безопас-ностиИнструк-ция№ИОТ-022 | Учебник, с. 86-90. ТТР, зада­ние № 17.  |  |  |
| 11 |  |  2 | Лаборатор-ная работа | Общие сведения о ме­таллах. Черные и цвет­ные металлы Виды и спо­собы полу­чения лис­тового ме­талла: лис­товой ме­талл, жесть, фольга.. Проволока и способы ее получе­ния. Работа с обрзцами. | Иметь понятие о металлах:ви-ды, свойства, применение, получение. Определять по внешним признакам металлы. | Лаборатор-ная работа |  |  |  |  |
| 12 |  | 3 | **Комбини­рованный урок** | Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового метал­ла. Графическое изоб­ражение конструктив­ных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Основные Сведения о линиях чертежа. Пра­вила чтения чертежей деталей.  | ***Знать:*** различия техни­ческого рисунка, эскиза, чертежа; графи­ческое изображение конструктивных эле­ментов деталей; прави­ла чтения чертежей;  | *Индивиду­альный опрос. Тест. Пр/р* |  |  |  |  |
|  13 |  | 4 | Комбини­рованный урок | Основные технологиче­ские операции обработ­ки тонколистового ме­талла резанием. | ***Знать:*** назначение операции резания и за­чистки; назначение и устройство ручных инструментов ***Уметь:*** подбирать не­обходимый инструмент и оборудование; выпол­нять резание заготовок  | *Взаимокон­троль. Работа в группах. Тест. Пр/р* |  | Учебник, с. 99-103. ТТР, зада­ние № 23.  |  |  |
|  1 |  2 |  4 |  5 |  6 |  ***7*** |  *8* |  9 |  10 |  11 |  12 |
| 14 |  | 5 | Урок за­крепления новых зна­ний | Сгибание тонколистово­го металла. Инструмен­ты и приспособления. Правила безопасной работы.*Пр/р «Изготовление де­талей из тонколистово­го металла по чертежу и технологической кар­те; гибка заготовок в тисках и с помощью оправок.* | ***Уметь:*** подбирать необходимый способ и приемы труда при соединении деталей из тонколистового ме­талла; безопасно вы­полнять приемы труда | *Контрольная работа.. Тест. Пр/* |  |  |  |  |
| 15 |  | 7 | Урок оз­накомле­ния с но­вым мате­риалом | Устройство настольного сверлильного станка. Понятие о механизме и машине. Типовые де­тали. Ременные и фрик­ционные передачи. Де­тали механизмов.  | ***Знать:***устройство настольного сверлильного станка. ***Уметь:*** выполнять ос­новные операции и из­готавливать детали на сверлильном станке. Безопасно выполнять приемы труда по свер­лению | *Взаимокон­троль. Работа в группах. Тест. Пр/* | Инструк - тажпо технике безопас-ностиИнструк-ция№ИОТ-025 |  |  |  |
| 16 |  |  8 | Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции зна­ний | *Пр/р «Изготовление де­талей из тонколистово­го металла по чертежу и технологической кар­те;сверление и пробивание отверстий в тонколистовом металле.* | ***Уметь:*** выполнять ос­новные операции и из­готавливать детали на сверлильном станке. Безопасно выполнять приемы труда по свер­лению и пробиванию отверстий | *Индивиду­альный опрос. Тест. Пр/р* |  |  |  |  |
|  | 1 час Ремонт-ные работы в быту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | 1 | Урок обобще­ния и сис­тематиза­ции зна­ний | **Мелкий ремонт инструментов,оборудова-ния,приспособлений.** | *Знать:правила ухода за инст-рументом и оборудованием* | *Взаимокон­троль. Работа в группах. Тест. Пр* |  |  |  |  |