**План работы дистанционного обучения в 10-х классах во время карантина**

**с 6.04. -30.04.2020учебный год МКОУ «Новолакская СОШ №1»**

 **Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |  |
| п/п |  | уроков |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Н и НН в отглагольных прилагательных. | 1 | Пар.51, упр. 274. |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Н и НН в причастиях | 1 | Упр. 275 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Деепричастие как глагольная форма. | 1 | Пар.52, упр 278,281 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Наречие как часть речи. Слитное и раздельное | 1 | Пар.53-54, упр.287,288 |  |
|  | написание наречий. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Дефисное написание наречий. | 1 | Пар.54. стр. 269, упр.293.2 |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Слова категории состояния. | 1 | Пар. 55, упр.300 |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Служебные части речи. Предлог. | 1 | Пар. 56, упр. 302,304 |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Правописание производных предлогов. | 1 | Пар.57, упр. 311 |  |
|  |  |  |  |  |

**Литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количес | Домашнее задание |  |
| п/п |  | тво |  |  |
|  | уроков |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Тема народа в романе «Война и мир». Обращение | 1 | Т.1 ч1. Гл 20-21, ч.2 |  |
|  | народу в поисках нравственного идеала |  | гл.3,12,20,21, ч3 гл. |  |
|  |  |  | 12-13, 16,19 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Кутузов и Наполеон. Историзм в познании | 1 | Составить |  |
|  | закономерностей общественного развития |  | сравнительную |  |
|  |  |  | характеристику |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Истинный и ложный героизм в изображении | 1 | т.4, ч. 3, гл. |  |
|  | Л.Н.Толстого. |  | 7 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | **Н. С. Л е с к о в.** | 1 | Выучить биографию |  |
|  | Жизнь и творчество. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | «Леди Макбет…» | 1 | Читать, анализ, знать |  |
|  |  |  | содержание |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Сравнительная характеристика Кати | 1 | Составить характеристику |  |
|  | Измайловой и Кати из пьесы «Гроза». |  | Письменно |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Генрих Ибсен «Кукольный дом» | 1 | Часть 2,стр.264-270 |
|  |  |  |  |
| 9 | Ги де Мопассан «Ожерелье» | 1 | Часть 2, стр.270-276 |
|  |  |  |  |
| 10 | Джордж Бернард Шоу «Пигмалион» | 1 | Часть 2, стр.277-282 |
|  |  |  |  |
| 11 | **А. П. Ч е х о в.** | 1 | Выучить биографию |
|  | Жизнь и творчество. |  |  |
|  |  |  |  |
| 12 | «Человек в футляре» | 1 | Аналитический пересказ |
|  |  |  |  |

**Родной (русский) язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |  |
| п/п |  | уроков |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Н/НН в прилагательных, причастиях, наречиях | 1 | Составить |  |
|  |  |  | орфографический |  |
|  |  |  | диктант на тему |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Слитное и раздельное написание частиц НЕ с | 1 | Составить тест на тему |  |
|  | разными частями речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | *Сочинение – рассуждение на тему «Человек на* | 1 | Написать сочинение |  |
|  | *войне»* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Слитное и раздельное написание частиц НЕ с | 1 |  |  |
|  | разными частями речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**МХК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |  |
| п/п |  | уроков |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Создание драматического спектакля | 1 | Параграф 25 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Опера как слияние искусств | 1 | Параграф 26 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | В мире танца | 1 | Параграф 27 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Искусство балета | 1 | Параграф 28 |  |
|  |  |  |  |  |

**Дагестанская литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количес | Домашнее |  |
| п/п |  | тво | задание |  |
|  | уроков |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Жизненный и творческий путь Г. Цадасы. | 1 | «Стихи о харчевне» |  |
|  | Раннее творчество поэта. «Стихи о харчевне», |  | отрывок наизусть |  |
|  |  | выучить |  |
|  | «Дибир и хомяк.» Художественное |  |  |  |
|  | своеобразие произведений |  |  |  |
| 2 | «Маленькой Пати» | 1 | Выучить наизусть |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | **Р.р Сочинение** «Тема Великой Отечественной | 1 | Написать сочинение |  |
|  | войны в произведениях дагестанских поэтов и |  |  |  |
|  | писателей» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | А.-П. Салаватов – драматург, основоположник | 1 | Читать драму. Знать |  |
|  | дагестанской героической драмы. Драма |  | содержание. |  |
|  | «Айгази». Представители народа – главные |  |  |  |
|  | действующие лица пьесы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Английский язык**

Задания для 10 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |  |
|  |  | уроков |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | **Раздел 4.** Аудирование по теме «В гармонии с | 1 | упр 1 стр 164 |  |
|  | миром» с пониманием основного содержания. |  | упр 4,5 стр 165,166 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Причастие первое и второе: сравнительный | 1 | упр.8,9 стр.167 |  |
|  | анализ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный | 1 | упр.7 стр.170 упр.10 |  |
|  | анализ. |  | стр.172 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Введение и активизация ЛЕ по теме | 1 | выучить слова, |  |
|  | «Путешествие на поезде». |  | упр.3стр.169, |  |
|  |  |  | упр.8 стр.171 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Монологические высказывания по теме | 1 | упр.8,9,10 стр.175 |  |
|  | «Путешествие за границу» с опорой на |  |  |  |
|  | ключевые слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Высказывания по теме «Путешествие на | 1 | упр.7.8.9 стр.179 |  |
|  | самолёте» с опорой на ключевые слова. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Модальные глаголы: употребление в речи. | 1 | упр.7 стр.183 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Аудирование по теме «В аэропорту» с | 1 | упр.8,9,10 стр.185 |
|  | извлечением необходимой информации. |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в | 1 | упр.2,3 стр.185 |
|  | Англию». Контроль навыков чтения речи по |  |  |
|  | теме «В гармонии с природой» по формату |  |  |
|  | ЕГЭ. |  |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Модальные глаголы в значение | 1 | упр.8,9,10 стр.188 |
|  | «возможность»: употребление в речи. |  |  |
|  |  |  |  |
| 11. | Составление диалога-расспроса по теме «В | 1 | упр.8,9,10 стр.192 |
|  | отеле». Контроль навыков письменной речи по |  |  |
|  | теме |  |  |
|  | «В гармонии с миром». |  |  |
|  |  |  |  |
| 12. | Модальные глаголы с продолженным и | 1 | упр.7 стр.191 |
|  | перфектном инфинитивом: употребление в |  |  |
|  | речи. |  |  |
|  |  |  |  |

**Алгебра и начала анализа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем и разделов** | **Кол-во** | **Домашнее задание** |
|  |  | **уроков** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 1 Тригонометрические функции. | 1 | п.38, №691,692,693 |
|  | Область определения и множество |  |  |  |
|  | значенийтригонометрических функций. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Четность, нечетность, периодичность | 1 | п.39, №701,703,704 |
|  | тригонометрических функций. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Свойства функциии y=cos x и ее график. | 2 | п.40, №710,712,714 |
|  |  |  | №715,716,718 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Свойства функции y=sin x и ее график. | 2 | п.41, №721,722,723, |
|  |  |  | 724,726,728 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | 5 Свойства функции y=tgx и ее график | 2 | п.42, №734,736,737, |
|  |  |  | 739,741,743 |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Повторение. | 3 | п.2 |
|  | Действительные числа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Степенная функция | 4 | п.6 |
|  |  |  |  |  |
| **Геометрия** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во** | **Домашнее** |  |
|  |  | **уроков** | **задание** |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Пространственная теорема Пифагора |  | 1 | п.31, |  |
|  |  |  |  |  |  | №218,220,221 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Пирамида |  |  | 1 | п.32,№239, |  |
|  |  |  |  |  |  | 241,242 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правильная пирамида |  |  | 1 | п.33,№244,246,247 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Усеченная пирамида |  |  | 2 | п.34, |  |
|  |  |  |  |  |  | №255,251,257,261, |  |
|  |  |  |  |  |  | 262 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Симметрия в пространстве |  |  | 1 | п.35, |  |
|  |  |  |  |  |  | №288.291,294 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Понятие правильного многогранника |  | 1 | п.36,№297,299,300 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Элементы симметрии правильных |  |  | 1 | п.37,312,315,317 |  |
|  | многогранников |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Информатика и ИКТ** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Тема |  | Кол-во уроков | Домашнее |  |  |
|  | задание |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Законы алгебры высказываний |  |  | 2 |  | § 31, №1-5, запись |  |  |
|  |  |  |  |  |  | решения в тетрадь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Как построить логическую |  |  | 1 |  | § 32, № 2,3, |  |  |
|  | формулу |  |  |  |  | запись решения в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тетрадь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Решение логических задач |  |  | 1 |  | §33,№1,3, |  |  |
|  | средствами математической |  |  |  |  | запись решения в |  |  |
|  | логики |  |  |  |  | тетрадь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**История (профильный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во | Д.з. |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Бунташный век | 1 | &35 https://youtu.be/zXur7r9zVt0 |
|  |  |  |  |
| 2 | Внешняя политика | 1 | &36 https://youtu.be/hWyBxrM0yfg |
|  | России в 17 веке |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Присоединение | 1 | &37 https://youtu.be/oVtG4BYYDxk |
|  | Сибири |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Правление Федора | 1 | &38 |  |
|  | Алексеевича и Софьи |  | https://youtu.be/ZgxmiNjxs44 |  |
|  | Алексеевны |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Культура и быт в 17 | 1 | &39-40 https://youtu.be/OX2sOJAhd7I |  |
|  | веке |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Эпоха Петра | 1 | &1 https://youtu.be/vvyNFFnkqtA |  |
|  | 1.Северная война |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Реформы Петра 1 | 1 | &2 https://youtu.be/\_eItC8uf1jk |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Государство и | 1 | &3 https://youtu.be/vvyNFFnkqtA |  |
| 8 | общество в эпоху |  |  |  |
| петровских рефрм |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Россия в период |  | &4-5 https://youtu.be/aj8I0PBpToU |  |
|  | дворцовых |  |  |  |
|  | переворотов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Расцвет дворянской |  | &6 https://youtu.be/aWa2miZNR68 |  |
|  | империи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Могучая |  | &7 https://youtu.be/jAOdmzKVFv8 |  |
|  | внешнеполитическая |  |  |  |
|  | поступь империи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Экономика и |  | &8 |  |
|  | население России во |  | https://youtu.be/OX2sOJAhd7I |  |
|  | второй половине 18 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | века |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**История (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во | Д.з. |  |
|  |  | уроков |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Россия при Петре 1 | 1 | &42 |  |
|  |  |  | https://youtu.be/vvyNFFnkqtA |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Россия в период | 1 | &43 |  |
|  | дворцовых |  | https://youtu.be/aj8I0PBpToU |  |
|  | переворотов |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Расцвет дворянской | 1 | &44 |  |
|  | империи |  | https://youtu.be/aWa2miZNR68 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Могучая | 1 | &45 |  |
|  | внешнеполитическая |  | https://youtu.be/jAOdmzKVFv8 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поступь империи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Экономика и | 1 | &46 |  |
|  | население России во |  | https://youtu.be/s9vAlC6BqRg |  |
|  | второй половине 18 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | века |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Культура и быт | 1 | &47 |  |
|  | России в 18 веке |  | https://youtu.be/OX2sOJAhd7I |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Обществознание (базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Домашнее задание** |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Семейное право | 1 | §24, разобрать схему на стр. 259, выучить |
|  |  |  | понятия, план по теме в тетрадь. |
|  |  |  |  |
| 2 | Права и Обязанности супругов | 1 | §24, документ на стр. 262 и вопросы к нему, |
|  |  |  | ответить письменно на вопросы стр. 264 (в |
|  |  |  | тетрадь) |
|  |  |  |  |
| 3 | Правовое регулирование | 1 | §25, краткий конспект в тетрадь стр. 264- |
|  | занятости и трудоустройства |  | 270, выучить его. |
|  |  |  |  |
| 4 | Занятость населения | 1 | §25, документ на стр. 275, вопросы стр. |
|  |  |  | 275(3,4,5,7)- письменно в тетрадь. |
|  |  |  |  |
| 5 | Экологическое право | 1 | §26, Словарь в тетрадь, конспект краткий. |
|  |  |  |  |
| 6 | Способы защиты экологических | 1 | §26, документы на стр.285,ответить на |
|  | прав |  | вопросы со стр. 286 (в тетрадь) |
|  |  |  |  |
| 7 | Процессуальные отрасли | 1 | §27, написать краткий конспект стр. 287- |
|  | (гражданский процесс, |  | 293, выучить. |
|  | арбитражный процесс) |  |  |
|  |  |  |  |

**Ссылки на дистанционные видео курсы:**

1.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10299402750669314352&parent-reqid=1586117814174619-611370297524970899400321-production-app-host-sas-web-yp-135&path=wizard&text=видео+курс+по+обществознанию+по+теме+семейное+право

2.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1724360585443441045&path=wizard&text=видео+к урс+по+обществознанию+по+теме+семейное+право

3.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17462623634879206879&text=видео+курс+по+об ществознанию+по+теме+правовое+регулирование+занятости

4.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14949761215519603679&reqid=1586118147756967

-799797300113278712300142-sas1-8369-

V&text=видео+курс+по+обществознанию+по+теме+экологическое+право

5.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13256812892224306706&text=видео+курс+по+об ществознанию+по+теме+процессуальные+отрасли

**Обществознание (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем |  | Количество |  | Домашнее задание |
|  |  |  | уроков |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Возраст и становление личности |  | 1 | Параграф 29 с. 194-197 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Возраст и становление внутреннего |  | 1 | Параграф 29 с. 197-199 |
|  | мира |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Направленность личности |  | 1 | Параграф 30 с.200-202 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Структура направленности личности |  | 1 | Параграф 30 с. 202-204 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Жизненные цели |  | 1 | Параграф 30 с. 204-206 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Общение как обмен информацией |  | 1 | Параграф 31 с. 207-208 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Средства общения |  | 1 | Параграф 31 с. 208-209 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Особенности общения в современном |  | 1 | Параграф 31 с. 209-210 |
|  | мире |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Коммуникативные барьеры |  | 1 | Параграф 31 с. 212-214 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ссылка на дистанционные ресурсы |  | https://www.youtube.com/watch?v=ot9Lf- |  |
|  |  |  |  |  | Jxykw |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Право**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество уроков | Домашнее задание |
|  |  |  |  |
| 1. | Система органов государственной | 1 | Параграф 26 |
|  | власти Российской Федерации |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Президент Российской Федерации | 1 | Параграф 27 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Федеральное Собрание Российской |  | 1 | Параграф 28 |
|  | Федерации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Правительство Российской |  | 1 | Параграф 29 |
|  | Федерации |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Судебная власть |  | 1 | Параграф 30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Судебная система |  | 1 | Параграф 31 |
|  |  |  |  |  |
| Ссылка на дистанционные ресурсы |  | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10- |  |
|  |  |  |  | klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politika |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание (элективный курс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во | Домашнее задание |
|  |  | часов |  |
|  |  |  |  |
| 1 |  | 1 | По ссылке просмотреть видео урок, |
|  | Предпринимательство и |  | записать в тетради основные понятия и |
|  | бизнес |  | термины, прорешать тест. |
|  |  |  |  |
| 2 |  | 1 | По ссылке просмотреть видео урок, |
|  |  |  | записать в тетради основные понятия и |
|  | Организация бизнеса |  | термины, прорешать тест. |
|  |  |  |  |
| 3 |  | 1 | По ссылке просмотреть видео урок, |
|  |  |  | записать в тетради основные понятия и |
|  |  |  | термины, прорешать тест. Заниматься в |
|  | Финансирование бизнеса и |  | «Решу ЕГЭ» по теме «Экономика»(тип |
|  | финансовый учет |  | заданий 7,8,9) |
|  |  |  |  |

1.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13002289577933125239&text=видео%20курс%20п о%20обществознанию%20по%20теме%20предпринимательство%20и%20бизнес&path=wi zard&parent-reqid=1586167317851082-1092709580337514164900158-prestable-app-host-sas-web-yp-202&redircnt=1586167321.1

2.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3177490512848313568&reqid=1586168035006383-

449928141325451004700142-sas1-7192-

V&text=видео+курс++10+кл++по+теме+организация+бизнес

3.https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7910237571034507118&text=видео+курс++10+кл+ +по+теме+финансирование++бизнеса

**География**

№п/п Наименование разделов и тем Количество Домашнее задание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | уроков | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1 | География мирового | 1 | Т.5 §1 с. 146 |
|  | машиностроения |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Химическая,лесная и | 1 | Т.5 §1 с. 147-148 |
|  | деревообрабатывающая |  |  |
|  | промышленность мира |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Легкая | 1 | Т.5 §1 с. 148-150 |
|  | промышленность.Промышленность |  |  |
|  | и окружающая среда. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Сельское хозяйство – вторая | 1 | Т.5 §2 с. 150-158 |
|  | ведущая отрасль материального |  |  |
|  | производства. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Ссылка на видеоурок |  | https://interneturok.ru/ |
|  |  |  |  |

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА УРОКА** | **Количество** | **Домашнее задание** |
|  |  | **уроков** |  |
| 1 | Внутренняя энергия. Работа в | 1 | §72, 73, 74 |
|  | термодинамике. |  | Инфоурок, Учи.ру |
|  |  |  |  |
| 2 | Первый закон термодинамики | 1 | §78, 79 Инфоурок, Учи.ру |
|  |  |  |  |
| 3 | Второй закон термодинамики. КПД | 1 | §81, 82 Инфоурок, Учи.ру |
|  | тепловых двигателей |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | Электрический ток. Закон Кулона | 1 | §84, 85 Инфоурок, Учи.ру |
|  |  |  |  |
| 5 | Электрическое поле. Напряженность | 1 | §84, 85 Инфоурок, Учи.ру |
|  | электрического поля |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Принцип суперпозиции полей | 1 | §90 задачи, 91 Инфоурок, |
|  |  |  | Учи.ру |
|  |  |  |  |

**Биология**

10 «а» класс: биология 3 часа в неделю.

Автор учебника В. Б. Захаров, Н.И. Сонин «Общая Биология»

**Главы 9-10.Закономерности наследственности и изменчивости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Определение пола. | Уметь анализировать, выделять | стр. 281-283 |
|  | Типы определения | главное существенное. |  |
|  | пола |  |  |
| **2** | Наследование, | Называть типы хромосом в | ЦОР по теме |
|  | сцепленное с полом | генотипе. Уметь объяснять | www.schoolcollection.edu.ru |
|  |  | механизм генетического | ege.yandex.ru/biolog. |
|  |  | определения пола, приводить | стр284-285 |
|  |  | примеры механизмов определения |  |
|  |  | пола, механизмы наследования |  |
|  |  | гемофилии и дальтонизма. |  |
|  |  | Анализировать родословные. |  |
|  |  | Решать простейшие задачи на |  |
|  |  | сцепленное наследование |  |
| **3** | Взаимодействие | Конкретизировать знания | ЦОР по теме |
|  | аллельных и | об основных типах взаимодействия | www.schoolcollection.edu.ru |
|  | неаллельных генов. | аллельных и неаллельных генов; | ege.yandex.ru/biolog |
|  | Генетические основы | обобщить и углубить знания о | стр. 286-290 |
|  | индивидуального | генотипе как целостной, |  |
|  | развития. | исторически сложившейся системе; |  |
|  |  | раскрыть проявление взаимосвязи и |  |
|  |  | взаимодействия генов друг с |  |
|  |  | другом, влияющих на проявление |  |
|  |  | различных признаков |  |
| **4** | Решение | Продолжить формирование навыков | ЦОР по теме |
|  | генетических задач и | решения генетических задач. Ввести | www.schoolcollection.edu.ru |
|  | составление | понятие генеалогического метода | ege.yandex.ru/biolog |
|  | родословных. | как одного из основных методов |  |
|  |  | изучения наследственности |  |
|  |  | человека. Показать, как передаются |  |
|  |  | наследственные болезни, на |  |
|  |  | примере родословной королевы |  |
|  |  | Виктории |  |
| **5** | Генетика человека. | Называть методы изучения | стр. 331- |
|  | Методы изучения | наследственности человека. | 338,учебник Теремов А.В, |
|  | генетики человека | Выделять трудности в применении | Петросова Р.А |
|  |  | методов в генетике человека. |  |
|  |  | Анализировать схемы родословной. |  |
|  |  | Уметь находить информацию о |  |
|  |  | биологических объектах в |  |
|  |  | различных источниках и критически |  |
|  |  | ее оценивать |  |
| **6** | Репродуктивное | Объяснять причины наследственных | стр. 339-343, |
|  | здоровье человека. | заболеваний, влияние мутагенов на | дополнительная |
|  | Наследственные | организм человека, влияние | информация |
|  | болезни человека и | алкоголя, никотина и наркотических |  |
|  | их предупреждение. | средств на человеческий организм. |  |
|  |  | Осуществлять самостоятельный |  |
|  |  | поиск биологической информации . |  |
| **7** | Значение генетики | исследование фактов, | стр. 343-346 |
|  | для медицины, | подтверждающих изменчивый | дополнительная |
|  | этические аспекты в | характер наследования признаков у | информация, учебник |
|  | области медицинской | людей. Сегодня медицинская | Теремов А.В, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | генетики. | генетика занимается раскрытием | Петросова Р.А |
|  |  | механизмов выявления, изучения, |  |
|  |  | профилактики и лечения |  |
|  |  | наследственных заболеваний. |  |
| **8** | Генотип и среда. | Описывать проявление | ЦОР по теме |
|  | Ненаследственная | модификационной изменчивости. | www.schoolcollection.edu.ru |
|  | изменчивость. Норма | Объяснять причины | ege.yandex.ru/biolog |
|  | реакции. | ненаследственных изменений. |  |
|  |  | Обосновывать влияние нормы |  |
|  |  | реакции на приспособление |  |
|  |  | организмов к среде обитания. |  |
|  |  | Характеризовать биологическое |  |
|  |  | значение модификаций. |  |
| **9** | Практическая работа | Свойства модификаций: | ЦОР по теме |
|  | № 9 «Построение | направленность. Причины | www.schoolcollection.edu.ru |
|  | вариационного ряда | модификаций. Влияние степени | ege.yandex.ru/biolog |
|  | и вариационной | силы и продолжительности |  |
|  | кривой. Изучение | действия фактора на проявление |  |
|  | изменчивости» | модификаций. Влияние широты |  |
|  |  | нормы реакции на приспособление к |  |
|  |  | конкретным условиям. |  |
|  |  | Представления Ч. Дарвина о |  |
|  |  | ненаследственной изменчивости |  |
|  |  | среды |  |
| **10** | Виды | Называть уровни возникновения | ЦОР по теме |
|  | наследственной | комбинаций генов. Приводить | www.schoolcollection.edu.ru |
|  | изменчивости. | примеры комбинативной | ege.yandex.ru/biolog |
|  |  | изменчивости. Объяснять причины |  |
|  |  | проявления комбинативной |  |
|  |  | изменчивости у организмов, |  |
|  |  | размножающихся половым путем |  |
| **11** | Мутации. Виды | Объяснять причины наследственных | ЦОР по теме |
|  | мутаций. | изменений; генных и хромосомных | www.schoolcollection.edu.ru |
|  |  | мутаций. Приводить примеры | ege.yandex.ru/biolog |
|  |  | разных типов классификации |  |
|  |  | мутаций. Описывать проявление |  |
|  |  | свойств мутаций. Характеризовать |  |
|  |  | типы мутаций |  |
| **12** | Мутагены, их | познакомить учащихся со | ЦОР по теме |
|  | влияние на | способами и приёмами получения | www.schoolcollection.edu.ru |
|  | организмы. Мутации | мутаций; раскрыть опасность | ege.yandex.ru/biolog |
|  | как причина | загрязнения природной среды |  |
|  | онкологических | мутагенами. |  |
|  | заболеваний. |  |  |

10 «б» класс: биология 1 час в неделю.

Автор учебника В. Б. Захаров, Н.И. Сонин «Общая Биология»

**Глава 10. Закономерности наследования признаков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **Требования к уровню** | **Домашнее задание** |
|  |  | **подготовки** |  |
| **1** | Дигибридное скрещивание. | Уметь решать генетические | стр. 272-276 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | задачи. |  |
|  |  | Уметь формулировать |  |
|  |  | третий закон Г. Менделя |  |
| **2** | Хромосомная теория | Уметь работать с | стр. 280-284 |
|  | наследственности. Закон | генетической символикой. |  |
|  | Моргана |  |  |
| **3** | Генетическое определение | Конкретизировать знания о | стр. 285-290 |
|  | пола. Наследование | хромосомном механизме |  |
|  | признаков, сцепленных с | определения пола, об |  |
|  | полом. | особенностях половых |  |
|  |  | хромосом, аутосом |  |
| **4** | Основные формы | Уметь классифицировать | стр. 301-313 |
|  | изменчивости. Генотип. | формы изменчивости, |  |
|  |  | сравнивать их друг с другом, |  |
|  |  | приводить примеры. |  |

**Химия**

**10 а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол.** | **Домашнее задание** |  |
|  |  | **часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Нуклеиновые кислоты. | 1 ч. | Пар. 28 упр. 1-6. |  |
| 2. | ДНК и РНК. | 1 ч. | Пар. 28 упр. 1-2. |  |
| 3. | Пуриновые основания. | 1 ч. | Пар. 28 |  |
| 4. | Повторение по теме: «Азотистые | 1 ч. | С пар. 25-28. |  |
|  | соединения». |  |  |  |
| 5. | Витамины – водорастворимые. | 1 ч. | Пар. 29 стр. 241. |  |
|  |  |
| 6. | Витамины жирорастворимые. | 1 ч. | Пар. 29 упр. 1- 7. |  |
|  |  |
| 7. | Решение задач, на растворы. |  | КИМ. ЕГЭ. Д.Ю. Добротина. Зад. №27. |  |
|  |  |  |
| 8. | Решение задач, на растворы. | 2.ч. | КИМ. ЕГЭ. Д.Ю. Добротина. Зад. №27. |  |
|  |  |
| 9. | Ферменты. | 1 ч. | Пар. 30 упр. 1-9. |  |
|  |  |
| 10. | Гормоны. | 1.ч. | Пар. 31 упр. 1-10. |  |
|  |  |
| 11. | Лекарства. | 1.ч. | Пар. 32 упр. 1-16. |  |
|  |  |
| 12. | Повторение по теме: «Биологически | 1.ч. | Пар. 29-32. |  |
| активные вещества». |  |
|  |  |  |  |
| 13. | Контрольная работа. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Химия**

**10 б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол.** | **Домашнее задание** |  |
|  |  | **часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Глюкоза. | 1 | Пар. 14 упр. 9 и 16. |  |
| 2. | Решение задач. | 1 | Пар. 13 упр. 11 и 12. |  |
| 3. | Повторение: «Кислород | 1 | Пар. 9-14. |  |
|  | содержащие, органические |  |  |  |
|  | соединения». |  |  |  |
| 4. | Контрольная работа. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Химия**

**10 в класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы уроков** | **Кол.** | **Домашнее задание** |  |
|  |  | **часов** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Глюкоза. | 1.ч. | Пар. 14 упр. 9 и 16. |  |
| 2. | Решение задач. | 1.ч. | КИМ. ЕГЭ. Д.Ю. Добротина. Зад. |  |
|  |  |  | №27. |  |
| 3. | Повторение: «Кислород | 1.ч. | Пар. 9-14. |  |
|  |  |
|  | содержащие, органические |  |  |  |
|  | соединения». |  |  |  |
|  | Решение задач, на практический и |  |  |  |
| 4. | теоретический выход. | 1.ч. |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |  |
| 5. | Дисахариды и полисахариды. | 1.ч. |  |  |
| 6. | Амины. Анилин. | 1.ч. | Пар. 15 упр. 1-7. |  |
|  |  |
| 7. |  | 1.ч. | Пар. 16 упр. 5-7. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Астрономия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **Количество уроков** | **Домашнее** |
|  |  |  | **задание** |
| **1** | Физическая природа звёзд | 1 | §23 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | Переменные и нестационарные звёзды | 1 | §24 |
|  |  |  |  |
| **3** | Эволюция звёзд | 1 | §25 |
|  |  |  |  |

**ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во** | **Домашнее задание** |
|  |  | **уроков** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Суточный наряд, обязанности лиц | 1 | §51,52,53 конспект |  |
|  | суточного наряда. |  | стр.276-284 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Организация караульной службы. | 1 | §54 конспект стр. 288 |  |
|  | Общие положения. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Часовой и его неприкосновенность. | 1 | §55,56 конспект | стр. |
|  | Обязанности часового. |  | 292-296 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Строевая подготовка. | 1 | §57,58,59,60 конспект |  |
|  |  |  | стр.300-314 |  |
|  |  |  |  |  |

«**Физическая культура» (юноши-девушки) 10-11** **классы** **2** **часа в неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество** | **Домашнее задание** |  |
| **п/п** |  | **уроков** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Т.Б. по лёгкой атлетике: | 1 | Общеразвивающие |  |
|  | преодоление горизонтальных |  | упражнения. |  |
|  | препятствий. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Развитие выносливости. | 1 | Специальные беговые |  |
|  |  |  | упражнения. |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Переменный бег | 1 | Бег по отрезкам: 100-200 |  |
|  | (совершенствование). |  | метров. |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Кроссовая подготовка | 1 | Переменный бег 10-15 |  |
|  | (совершенствование). |  | минут. |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Развитие силовой выносливости. | 1 | ОРУ в движении. |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Гладкий бег- бег 2000 метров. | 1 | Бег со старта с |  |
|  |  |  | гандикапом 1-2 х 30 -60 |  |
|  |  |  | минут. |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Высокий и низкий старт. | 1 | Метание теннисного |  |
|  | (совершенствование). |  | мяча. |  |
|  |  |  |  |  |

**«Физическая культура» (юноши-девушки) 10-11 классы 3 часа в неделю.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество** | **Домашнее задание** |
| **п/п** |  | **уроков** |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Т.Б. Лёгкая атлетика: бег 100 | 1 | Развитие скоростно- |
|  | метров. |  | силовых качеств. |
|  |  |  |  |
| 2. | Бег без учёта времени. | 1 | Челночный бег 3х10 |
|  |  |  | метров. |
|  |  |  |  |
| 3. | 6-ти минутный бег. | 1 | Прыжки в длину с места. |
|  |  |  |  |
| 4. | Медленный бег без учёта времени. | 1 | Гладкий бег до 6-ти |
|  |  |  | минут. |
|  |  |  |  |
| 5. | Бег по пересечённой местности. | 1 | Бег с ускорением (5-6 |
|  |  |  | серий по 20-30 минут. |
|  |  |  |  |
| 6. | Медленный бег 10 минут. | 1 | ОРУ в движении. |
|  |  |  |  |
| 7. | Бег 1 км. | 1 | Сгибание разгибание рук. |
|  |  |  |  |
| 8. | Бег 2 км. | 1 | Подъём туловища. |
|  |  |  |  |
| 9. | Соревнования по кроссу. | 1 | Прыжки со скакалкой. |
|  |  |  |  |