**План работы дистанционного обучения в 7 классе на время карантина**

**с 01.04.-12.04.2020 учебный год. МКОУ «Новолакская СОШ №1»**

**«Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздиелов и тем | Кол-во | Д/з |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Частица как часть речи | 1 | П. 62, упр. 359 |
|  |  |  |  |
| 2 | Разряды частиц | 1 | П. 63, упр. 361, 363 |
|  |  |  |  |
| 3 | Формообразующие частицы | 1 | П. 63, выписать из худ. |
|  |  |  | лит-ры 10 предложений |
|  |  |  | с формообразующими |
|  |  |  | частицами |
|  |  |  |  |
| 4-5 | Смысловые частицы | 2 | П. 64, упр. 370, 372 |
|  |  |  |  |
| 6 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | П. 65, упр. 380, 381 |
|  |  |  |  |
| 7 | Морфологический разбор частицы | 1 | П. 66, упр. 383 |
|  |  |  |  |
| 8-10 | Отрицательные частицы *не* и *ни* | 3 | П. 67, упр. 387, 388, 390, |
|  |  |  | 391 |
|  |  |  |  |
| 11-13 | Различение частицы и приставки *не* | 3 | П. 68, упр. 394, 397, 398 |
|  |  |  |  |
| 14-16 | Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни* – *ни* | 3 | П. 69, упр. 403, 405, 406 |
|  |  |  |  |
| 17-18 | Повторение и обобщение пройдённого | 2 | Упр. 408, 412 |
|  | материала |  |  |
|  |  |  |  |
| 19 | Междометие как часть речи | 1 | П. 70, упр. 415, 416 |
|  |  |  |  |
| 20 | Дефис в междометиях. Знаки препинания | 1 | П. 71, упр. 419, 420 |
|  | при междометиях |  |  |
|  |  |  |  |

**«Литература»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во | Д/з |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1-2 | А. А. Платонов «Юшка» | 2 | Читать, пересказывать, |
|  |  |  | письменно ответить на |
|  |  |  | вопросы |
|  |  |  |  |
| 3-4 | А. А. Платонов «В прекрасном и | 2 | Читать, пересказывать, |
|  | яростном мире» |  | письменно ответить на |
|  |  |  | вопросы |
|  |  |  |  |
| 5 | Б. Л. Пастернак «Никого не будет в | 1 | Одно стихотворение |
|  | доме…», «Июль» |  | наизусть |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | А. Т. Твардовский и его творчество | 1 | Одно стихотворение |
|  |  |  | наизусть |
|  |  |  |  |
| 7 | Ф. А. Абрамов и его творчество. «О чём | 1 | Читать, пересказывать, |
|  | плачут лошади» |  | письменно ответить на |
|  |  |  | вопросы |
|  |  |  |  |
| 8 | Е. И. Носов. Рассказы «Куклы» и «Живое | 1 | Читать, пересказывать |
|  | пламя» |  |  |
|  |  |  |  |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. | 1 | выучить слова, упр 3 |
|  | Аудирование. Введение и тренировка |  | стр 86-87. |
|  | лексики. |  | упр.7 стр.89 |
|  |  |  |  |
| 2. | Аудирование. Введение и тренировка | 1 | упр. 8 -11 стр. 90. |
|  | новой лексики. Синонимы, наречия. |  | Учить слова. |
|  | Чтение текста «Будем ли мы ходить в |  |  |
|  | Макдональдс». |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Здоровый образ жизни. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 93 – 94. |
|  | Аудирование. Наречия. Новая лексика. |  | Учить слова. |
|  |  |  |  |
| 4. | Здоровье. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 97. |
|  | Аудирование. Чтение текста и работа по |  |  |
|  | плану. |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Секреты долголетия. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 101 – |
|  |  |  | 102. |
|  |  |  |  |
| 6. | Здоровый образ жизни. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 104 – |
|  | Аудирование и соотнести прослушанное |  | 105. Учить слова. |
|  | с картинками. |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | На приеме у врача. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 110. |
|  | Аудирование текста и ответы на вопросы |  |  |
|  | по нему. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Правильное питание. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 113. |
|  | Аудирование. Чтение текста и работа по |  |  |
|  | нему |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Причины головной боли. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 118. |
|  | Аудирование стихов. Чтение текста. |  |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Спорт – лучшее лекарство. | 1 | упр. 8 – 10 стр. 121 – |
|  |  |  | 122. Подготовиться к |
|  |  |  | диктанту. |
|  |  |  |  |
| 11. | Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный | 1 | упр.7 стр.124, |
|  | диктант по теме «ЗОЖ». |  | повторить слова, |
|  |  |  | правила, записи |
|  |  |  |  |
| 12. | Подготовка к итоговой контрольной | 1 | подготовиться к |
|  | работе. Повторение лексико- |  | контрольной работе |
|  | грамматического материала изученного |  |  |
|  | за год. |  |  |
|  |  |  |  |

**Алгебра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич.** | **Домашнее задание** |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Разложение разности квадратов на | 1 | §13,а.35, стр..177-180, №885,888,889(а- |
|  | множители |  | г),902,903(а) |
|  |  |  |  |
| 2 | Разложение разности квадратов на | 1 | §13,а.35,стр.177- |
|  | множители. Решение задач. |  | 180,№893,896,899,903(б),904 |
|  |  |  |  |
| 3 | Разложение на множители суммы | 1 | §13,п.35, стр.180-182,№905(б,г,е), |
|  | и разности кубов |  | 907(б,г,е),908(б,г,е),817(б) |
|  |  |  |  |
| 4 | Разность квадратов двух | 1 | §13,п.13, стр.180-182 |
|  | выражений. Сумма и разность |  | ,№905(а,в,д),,906,910,911 |
|  | кубов двух выражений. |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Разность квадратов двух | 1 | §12-13,а.32-35 повторить |
|  | выражений. Сумма и разность |  |  |
|  | кубов двух выражений |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Анализ к/р. Преобразование | 1 | §14,а.36-37, стр.183- |
|  | целого выражения в многочлен |  | 186,№919(а),920(а,б),922,930 |
|  |  |  |  |
| 7 | Преобразование целого выражения | 1 | §14,п.36-37,№918,923,925 |
|  | в многочлен. Решение задач. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Применение различных способов | 1 | §14,а.38,стр.186-190,№934(а- |
|  | для разложения на множители |  | в),935(а,в),938(а,в), 940,954(а) |
|  |  |  |  |
| 9 | Применение различных способов | 1 | §14,а.38, стр.186-190, №939(а-в), 941(а- |
|  | для разложения на множители. |  | в), 942(а-в), 955 |
|  | Решение задач. |  |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Возведение двучлена в степень. | 1 | §14,а.38, стр.186-190, №944(б,г), |
|  |  |  | 946(а,в), 949(а,в),954(б) |
|  |  |  |  |
| 11 | Применение преобразований | 1 | §14,п.39, стр.190-198, |
|  | целых выражений |  | №950(а),952,956(а,в), 994(б), 995 |
|  |  |  |  |

**Геометрия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич.** | **Домашнее задание** |
| **урока** |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прямоугольный треугольник | 1 | §4,п.35, в.14-17,№42,44 |
|  |  |  |  |
| 2 | Признаки равенства | 1 | §4,п.35,в.17-18, №45,46 |
|  | прямоугольных треугольников |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Существование и | 1 | §14,п.36,в.18-20, №45,46 |
|  | единственность перпендикуляра |  |  |
|  | к прямой. |  |  |
| 4 | Практикум по теме «Сумма | 1 | §14,а.36,в.1-20, №24(1,3),38 |
|  | углов треугольника» |  |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Повторение . Тема «Основные | 1 | П.1-13,№12,17,37,40. |
|  | свойства простейших |  |  |
|  | геометрических фигур» |  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Смежные и вертикальные углы | 1 | П.13-17,№4,5,7,10 |
|  |  |  |  |

**Информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  | Кол-во | Домашнее задание |  |
|  | уроков |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 1. | Понятие технологии | | 1 | § 5.1.1. на стр. 204, |  |
|  | мультимедиа |  |  | сделать конспект в тетради |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 2. | Области использования | | 1 | § 5.1.2,5.1.3. на стр. 205-208, |  |
|  | мультимедиа. Звук и видео как | |  | сделать конспект в тетради |  |
|  | составляющие мультимедиа | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 3. | Что такое презентация | | 1 | § 5.2.1. на стр. 210-211, |  |
|  |  |  |  | сделать конспект в тетради |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Повторение | пройденного | 1 | § 5.2.2. на стр. 211-213, |  |
|  | материала |  |  | сделать конспект в тетради |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ссылка на дистанционные курсы:

http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Воздействие человека на | 1 | §15 с.131, рисунок «Природа |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природу |  |  |  |  |  |  |  |  | моего края», подготовить | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщения об экологическом | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | состоянии дома, улицы | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | посёлка или о тех видах | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | животных и птиц нашего края, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | которым грозит исчезновение | | | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. |  | Охранять природу – значит | | |  | 1 | | | |  | §16, вопр. и задания с.139 | | | | |  |  |
|  |  |  | охранять жизнь | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  | Закон на страже природы | | |  | 1 | | | |  | §17, вопр. и задания стр.149 | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | | | |  | | | | |  |  |
|  | Ссылка на дистанционные ресурсы | | | | |  |  | http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и жизнь. Международный экологический | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | портал. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | http://www.ecosysterna.ru/ — Экологический | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | центр «Экосистема». http: | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | //www.glossary.ru/ — Глоссарий по | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальным наукам. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Энциклопедии, словари, справочники | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | История | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | № | Наименование разделов и тем | | | | Количест | | | |  |  | Домашнее задание | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | во | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уроков | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | | Россия при первых Романовых: | | | | 1 | | |  |  | Параграф 18, изучить документ | | | | | | |  |
|  |  | перемены в государственном | | | |  |  |  |  |  | стр.43,ответить на вопросы стр. | | | | | | |  |
|  |  | устройстве | |  |  |  |  |  |  |  | 44,записать в тетрадь и запомнить | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новые слова стр. 44. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | | Изменения | | в | социальной | 1 | | |  |  | Параграф 19, ,ответить на вопросы | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стр. 49,записать в тетрадь и запомнить | | | | | | |  |
|  |  | структуре российского общества | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | новые слова стр. 45-49. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | |  |  |  |  | 1 | | |  |  | Параграф 20, изучить документ | | | | | | |  |
|  |  | Народные движения в XVII в. | | | |  |  |  |  |  | стр.56, работа с картой стр. 54 и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ответить на вопросы стр. 55. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | | Россия в системе | | |  | 1 | | |  |  | Параграф 21-22, работа с картой и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ответить на вопросы стр. 66,записать | | | | | | |  |
|  |  | международных отношений: | | | |  |  |  |  |  | в тетрадь и запомнить новые слова, | | | | | | |  |
|  |  | отношения со странами Европы | | | |  |  |  |  |  | даты из стр. 56-67. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | | Внешняя политика России в XVII | | | | 1 | | |  |  | Параграф 23, изучить документ | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стр.73, работа с картой стр. 70 и | | | | | | |  |
|  |  | в. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ответить на вопросы стр. 74. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | | Раскол в Русской | | | православной | 1 | | |  |  | Параграф 24, вопросы и задания для | | | | | | |  |
|  |  | церкви. | |  |  |  |  |  |  |  | работы с текстом параграфа стр.80 | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ссылка на дистанционные ресурсы | http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\_7\_klass \_ |

http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#71

0

http://www.kuluar.ru/Moscow/moscow12.htm

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | |  |  |  |  |  |  |
| п/п | | **Тема** | | **Знать и уметь** | | | **Домашнее задание** |
|  |  | **урока** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  | Кровеносная | | Знать функции кровеносной | | | П.41. |
| 1 |  | система. Кровь. | | системы. Уметь сравнивать | | |  |
|  |  |  |  | строение органов кровеносной | | |  |
|  |  |  |  | системы у разных групп | | |  |
|  |  |  |  | организмов | | |  |
|  |  | Органы |  | Распознавать и описывать на | | | П. 42. |
| 2 |  | выделения. |  | таблицах и рисунках органы | | |  |
|  |  |  |  | выделения. Знать функции | | |  |
|  |  |  |  | выделительной системы. | | |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  | Нервная система. | | Знать функции нервной системы. | | | П. 43. |
|  |  | Рефлекс. |  | Давать определение терминам: | | |  |
| 3 |  | Инстинкт. |  | нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, | | |  |
|  |  |  |  | инстинкт. Сравнивать строение | | |  |
|  |  |  |  | органов нервной системы у | | |  |
|  |  |  |  | разных групп животных. | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  |  | Органы | чувств. | Распознавать и описывать на | | | П.44. |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 |  | Регуляция |  | таблицах и рисунках органы | | |  |
|  |  | деятельности | | чувств. | | |  |
|  |  | организма. |  | Выявлять приспособления | | |  |
|  |  |  |  | организмов к среде обитания. | | |  |
|  |  |  |  | Сравнивать строение органов | | |  |
|  |  |  |  | чувств. | | |  |
|  |  |  |  | Приводить примеры**:** | | |  |
| 5 |  | Продление рода. | |  | Животных с различными | | П.45. |
|  |  | Органы |  | видами бесполого размножения | | |  |
|  |  | размножения. | |  | Животных с внешним и | |  |
|  |  |  |  | внутренним оплодотворением. | | |  |
|  |  |  |  | Выявлять приспособления | | |  |
|  |  |  |  | процесса размножения к среде | | |  |
|  |  |  |  | обитания | | |  |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Способы | Приводить примеры: | |  |
| 6 | размножения |  | Животных с различными | П.46. |
|  | животных. | видами бесполого размножения | |  |
|  | Оплодотворение. |  | Животных с внешним и |  |
|  |  | внутренним оплодотворением. | |  |
|  |  | Выявлять приспособления | |  |
|  |  | процесса размножения к среде | |  |
|  |  | обитания | |  |
|  |  |  | |  |
|  | Развитие животных | Приводить примеры животных с | |  |
| 7 | с превращением и | развитием с метаморфозом и | | П.47. |
|  | без превращения. | без метаморфоза. | |  |
|  |  | Сравнивать развитие с | |  |
|  |  | метаморфозом и без | |  |
|  |  | метаморфоза. | |  |
| 8 | Периодизация и | Знать периоды в жизни животных | | П.48. |
|  | продолжительность |  |  |  |
|  | жизни животных. | Характеризовать возрастные | |  |
|  |  | периоды домашних животных. | |  |
|  |  |  |  |  |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | |  |  | **Кол-во** | **Домашнее задание** |
|  |  |  |  |  | **уроков** |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 1 | Гидрография |  | Северной | | 1 | § 45, обозначить на к.карте реки и озера |
|  | Америки |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| 2 | Природные | зоны | Северной | | 1 | § 46 |
|  | Америки |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 3 | Население Северной Америки | | |  | 1 | § 47 |
|  |  |  |  |  |  | **multiurok.ru**›blog/sieviernaia…7-klass.html |
|  |  |  | |  |  |  |
| 4 | Крупные | природные | | и | 1 | § 48, обозначить страны |
|  | природно-хозяйственные | | |  |  |  |
|  | регионы Северной Америки | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| 5 | Обобщение по теме «Северная | | | | 1 | Повторить § 45-48 |
|  | Америка» |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 6 | Географическое положение | | | и | 1 | **§ 49** |
|  | история исследований Евразии | | | |  | **videouroki.net**›Разработки›География›7- |
|  |  |  |  |  |  | class/?uc=642 |
|  |  |  |  | |  |  |
| 7 | Основные | черты | природы | | 1 | § 50, обозначить формы рельефа на к.карте |
|  | Евразии |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Климат Евразии | 1 | § 51, сравнить климат Северной Америки и |
|  |  |  | Евразии |
|  |  |  |  |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы уроков | Количество | Домашнее задание | | | |
|  |  | уроков |  |  |  |  |
| 1 | Монометры.Гидравлический пресс | 1 | **§** 46-47 | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Действие жидкости и газа на | 1 | **§** 48 | | |  |
|  | погруженное в них тело |  |  |  |  |  |
| 3 | Архимедова сила | 1 |  | **§** 49. Упр 37 | | |
| 4 | Плавание тел |  | **§ 50** | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5 | Плавание судов | 1 |  | **§**51.Ответить на | | |
| 6 | Воздухоплавание | 1 |  | вопросы | | |
|  |  | 1 |  | § 52.Ответить на | | |
|  |  |  |  | вопросы | | |

**Технология**

Девочки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |
|  | «Художественные ремесла» | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Ручная роспись тканей. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Технология росписи в технике | 1 |  |
|  | холодный батик. |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Ручные стежки и швы. | 1 | П25,задание 17 |
|  |  |  |  |
| 4. | Виды счетных швов. | 2 | П25,задание 17 |
|  |  |  |  |
| 5. | Виды гладьевых швов. | 2 | П26,задание 18 |
|  |  |  |  |
| 6. | Вышивание лентами. | 1 | П26,задание18 |
|  |  |  |  |

Мальчики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество | Домашнее задание |  |
|  | Раздел «Технология домашнего | уроков |  |  |
|  | хозяйства (ремонтно-строительные |  |  |  |
|  | работы). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Основы технологии плиточных | 1 | Самостоятельная работа |  |
|  | работ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Творческий проект | 3 | Выбор темы |  |
|  | 1. (*Поисковый этап*) |  | проекта.Разработка |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эскизного проекта. |
|  |  |  |  |
| 3. | 2. (*Технологический этап)* | 4 | Разработка технического |
|  |  |  | проекта |
|  |  |  | конструкции.Подбор |
|  |  |  | материалов и инструментов |
|  |  |  |  |

**Физкультура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количеств** | **Домашнее задание** |  |
| **п/п** |  | **о уроков** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Бег с препятствиями на месте | 1 | Бег в медленном темпе |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Кросс до 6 мин. Спорт. игра | 1 | переменный бег |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Эстафеты передачи палочки | 1 | бег с ускорением |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | 10-ти мин.бег Подвижная игра | 1 | многоскоки |  |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Бег с препятствиями на месте | 1 | равномерный бег |  |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Кросс 115 мин. | 1 | прыжки со скалкой |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Эстафеты с элементами л/а | 1 | приседание на месте |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Бег 1500м без учета времени | 1 | сгибание разгибание рук |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Техника метания мяча | 1 | подъем туловища |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Спринт бег высокого старта от 15- |  |  |  |
| 10 | 30м. | 1 | бег на скорость |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Бег с ускорением от 30-60м | 1 | ОРУ без предметов |  |
|  |  |  |  |  |

**ИЗО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество | Домашнее задание |
|  |  | часов |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Изобразительное искусство | 1 | Конспект |
|  | западноевропейских стран XVIII-XX вв. |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Античная расписная керамика | 1 | Конспект |
|  |  |  |  |
| 3 | Зарубежный друг (гость) | 1 | Нарисовать друга |
|  |  |  |  |

**Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во | Домашние задания |
|  |  | уроков |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Симфонии Ф. Шуберта | 1 | Выписать в тетрадь краткую |
|  |  |  | биографию Шуберта. Прослушать |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | симфонию на выбор |
|  |  |  |  |
| 2. | Симфонии П. Чайковского, Д. | 1 | Выписать в тетрадь краткую |
|  | Шостаковича. |  | биографию Чайковского и |
|  |  |  | Шостаковича. Прослушать |
|  |  |  | последние симфонии |
|  |  |  | композиторов |
|  |  |  |  |
| 3. | Симфоническая картина | 1 | Выучить биографию Дебюсси. |
|  | «Празднества» К. Дебюсси. |  | Прослушать симфоническую |
|  | Инструментальный концерт. |  | картину «Празднества». Написать |
|  |  |  | в тетрадь свои впечатления о |
|  |  |  | произведении |
|  |  |  |  |